

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

Программа «Здоровье»

2021-2025 гг.

Петрозаводск, 2021.

Программа «Здоровье»

1. Актуальность.

В последнее время заметно возросло внимание общества и государства к здоровью школьников. О том, что здесь не все благополучно, говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. Состояние здоровья детей является важнейшим показателем развития общества и отражает благополучие страны. В настоящее время лишь 10% - 12% выпускников школ могут считаться относительно здоровыми. По другим (более пессимистическим данным) – 2,5 – 5%.

За годы обучения в образовательных учреждениях наблюдается прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся: 70% функциональных расстройств переходят в стойкую хроническую патологию. К окончанию школы в 4–5 раз возрастает заболеваемость органов зрения и опорно-двигательного аппарата, в 3 раза – органов пищеварения, в 2 раза – число нервно-психических расстройств. Проведенные углубленные исследования свидетельствуют, что реально состояние здоровья детей хуже, чем это регистрируют школьные документы.

Наиболее значительный прирост нарушений состояния здоровья отмечен в наиболее критические периоды детства: у младших школьников – в 7 - 10 лет и у подростков – в период от 12 до 17 лет. При этом считается, что отрицательное влияние внутришкольной среды и, прежде всего, перегрузок, в начальной школе составляет 12%, а в старшей – 21%.

Факторы, негативно влияющие на здоровье современных школьников

Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки, отдыха, условий семейного воспитания. В тоже время здоровье каждого отдельного ребенка определяется рядом *внутренних и внешних воздействий* и возможностями самого организма защищаться, противостоять негативным воздействиям.

Рассматривая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье (патогенные факторы), в аспекте охраны здоровья учащихся, необходимо разделить их на две большие группы:

Внутришкольные факторы (непосредственно связанные с образовательным процессом, образовательными учреждениями).

Общепатогенные факторы (все остальные, потенциально оказывающие воздействие на здоровье человека):

- ✓ низкий уровень мотивации на сохранение индивидуального здоровья;
- ✓ «сужение» понятия здоровья;
- ✓ воздействие неблагоприятных экологических факторов;
- ✓ воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов;
- ✓ отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения (отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения сохранению здоровья населения);
- ✓ низкий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; отсутствие моды на сохранение здоровья и ведение ЗОЖ;
- ✓ несовершенство законодательной, нормативно-правовой базы регламентирующей деятельности по охране здоровья человека и ребенка.

Институт возрастной физиологии РАО выявил и проработал следующие **школьные факторы риска (ШФР)**, негативно влияющие на здоровье детей в образовательном процессе:

- стрессовая педагогическая тактика (тактика педагогических воздействий) – *авторитарный стиль общения педагога, ограничение времени в процессе деятельности, форсирование педагогом темпа письма, чтения, выполнения заданий;*
- ненадлежащие гигиенические условия организации процесса обучения (*шум, неблагоприятный воздушно-тепловой режим в классах, несоответствующая требованиям мебель, цвет стен, сантехнического оборудования и т.д.*);
- интенсификация процесса обучения (*увеличение количества учебных часов, уменьшение количества учебных часов при сохранении или увеличении объема учебного материала*).
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников (*методика обучения детей скоростному письму в начальной школе*);
- нерациональная организация учебной деятельности – *сокращение перемен, отсутствие часа активного отдыха, концентрация контрольных работ в один день и т.п.*
- низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- нерациональная организация питания учащихся;
- недостаток двигательной активности учащихся;
- отсутствие системной работы по формированию культуры здоровья и ведения ЗОЖ;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.

Сила влияния ШФР определяется тем, что они действуют: *комплексно, системно, длительно и непрерывно (9 – 11 лет ежедневно)*.

Причем сила воздействия неблагоприятного фактора усиливается, если человек осознает это влияние как неизбежное, неуправляемое и неизменное. Это в большей мере относится к школьным факторам, которые ребенок не в силах изменить, минимизировать и исключить. Опасность влияния ШФР усиливается и тем, что их воздействие на рост, развитие и состояние здоровья ребенка проявляется не сразу, а накапливается в течение нескольких лет.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса с наличием многочисленных ШФР приводит к появлению у учащихся усталости, стрессовых перегрузок, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию функциональных отклонений и хронических заболеваний.

Работа в школе по сохранению здоровья должна носить регулярный и систематический, комплексный характер.

Обоснование необходимости реализации программы

В настоящее время целью проводимой модернизации образования является: повышение качества образования, совершенствование его структуры, укрепление здоровья и обеспечение психологического комфорта обучающихся, подготовка их к успешной интеграции во взрослое общество.

В современных условиях общество и государство предъявляют системе образования социальный заказ на здоровую личность. ФГОС направлены на умение ребенка делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, вести здоровый образ жизни и ряд других качеств, актуальных в современном мире. Важнейшим условием и задачей реализации ФГОС и обеспечения качества образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одним из возможных путей решения данной задачи является создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства.

Разработанная и апробированная в рамках реализации программы модель здоровьесберегающего образовательного пространства позволит создать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, как важнейшего фактора развития личности и повышения качества образования.

Модель здоровьесберегающего пространства школы ориентирована на решение ряда следующих *задач*:

1. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.
2. Формирование у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
3. Формирование у обучающихся мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
6. Укрепление физкультурно-оздоровительной инфраструктуры школы.
7. Создание условий для обучения, развития и успешной социализации детей с ОВЗ.
8. Развитие системы социального партнерства школы и окружающего социума по сохранению здоровья и формированию навыков ведения здорового и безопасного образа жизни.

1.1. Методологическая основа предлагаемой модели здоровьесберегающего пространства школы основывается на *принципах*:

- Принцип научности, предполагающий реализацию научно обоснованные и проверенные здоровьесберегающие технологии;
- Принцип природосообразности, исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Принцип сознательности и активности, предполагающий формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное личное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- Принцип приоритета личностного развития, заключающегося в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в здоровьесберегающем учебно-воспитательном процессе школы;

- Принцип связи теории с практикой, заключающийся в практико-ориентированном подходе и индивидуальной направленности мероприятий в рамках модели здоровьесберегающего пространства школы;

- Принцип субъектности здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, предполагающий свободу выбора ребенком сфер приложения сил в рамках модели здоровьесберегающего пространства, с учетом собственных интересов и состояния физического и психического его развития;

- Принцип здоровьесберегающей ценностной ориентации УВП школы, обеспечивающий единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности;

- Принцип последовательности и преемственности учебных программ в области здоровья с учетом требований ФГОС;

- Принцип обеспечения безопасной и здоровой среды в сфере обучения, питания; внеурочной деятельности;

- Принцип информативности, создания банка данных информации о здоровье участников образовательного процесса;

- Принцип легитимности, соответствие модели законодательству в сфере охраны здоровья детей.

Описание модели построено на ряде нижеследующих положений:

1. В настоящее время существует четкий социальный заказ общества и государства на сохранение здоровья подрастающего поколения в целом, в том числе и обучающихся образовательных организаций.

2. Социальный заказ общества и государства находит свое отражение во ФГОС нового поколения, который отдает приоритет сохранению здоровья участников (субъектов) образовательного процесса. ФГОС коррелируется с социальным заказом на здоровую личность ребенка – участника образовательного процесса.

3. Решение задач по сохранению здоровья ребенка – участника образовательного процесса осуществляется посредством организации в школе здоровьесберегающего образовательного пространства и использование здоровьесберегающих технологий, направленных на всех участников (субъектов) образовательного процесса школы.

4. Модель здоровьесберегающего образовательного пространства школы содержит восемь направлений (компонентов) в каждом из которых предусмотрена

реализация комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

5. Особенностью модели ЗОП школы является ее позитивная основа, направленность на такие процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию потенциала здоровья учащихся.

6. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в школе, направлены на участников (субъектов) образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

1.2. Ниже приводится краткая характеристика основных направлений (компонентов) модели здоровьесберегающего образовательного пространства школы.

Мониторинг здоровья обучающихся Университетского лица предусматривает ежегодное, долговременное наблюдение за состоянием здоровья учащихся посредством медицинских и психолого-педагогических диагностик не реже двух раз в течение учебного года. Мониторинг здоровья охватывает всех обучающихся школы и осуществляет оценку состояния физического, психологического и социального здоровья. Наличие системы мониторинга здоровья позволит получить объективную информацию о состоянии здоровья детей, но и в случае необходимости вносить изменения как в реализацию здоровьесберегающих технологий, так и всю стратегию здоровьесбережения в школе.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса предусматривает проведение комплекса различных мероприятий, направленных на снижение утомляемости на уроках, обеспечение достаточной двигательной активности учащихся и профилактику заболеваемости. На уроках используются различные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение достаточной двигательной активности, снижение утомляемости, профилактику сколиоза и заболеваний зрения (гимнастика для глаз, физкультминутки).

Физкультурно-спортивное направление включает в себя проведение в течение учебного года комплекса физкультурно-спортивных и мероприятий, направленных на обеспечение двигательной активности учащихся и приобщение к занятиям физкультурой и спортом.

Основными формами работы в данном направлении выступают:

- работа школьных спортивных секций;

- создание и функционирования школьного спортивного клуба;
- проведение спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО и организация приема нормативов;
- создание условий для занятий физкультурой и спортом педагогов лицея;
- проведение конкурсов «Спортсмен года», «Лучший спортивный класс».

Обеспечение профессиональной компетентности педагогов в области

сохранения здоровья осуществляется посредством проведение очно-дистанционного, участия педагогов в семинарах (вебинарах), курсах повышения квалификации соответствующей тематики.

Просветительское направление проекта осуществляется в рамках взаимодействия педагогов с социальными партнерами школы по реализации профилактико-просветительских мероприятий, реализуемых в рамках программы, а также ряда школьных профилактических программ

Основными формами работы школы по реализации данного направления (компонента) являются: работа школьного социального педагога и психолога, классных руководителей - проведение профилактических классных часов, родительских собраний, профилактические тренинги, встречи, беседы с сотрудниками УВД, медицинскими работниками, конкурсы школьных стенгазет, проведение опросов среди учащихся и родителей и т.п.

Коррекционно-психологический компонент модели здоровьесберегающего пространства школы включает в себя деятельность педагога-психолога и направлен на повышение внутренней мотивации к обучению, к принятию своего «Я», повышению адаптационного потенциала обучающихся. Деятельность педагога – психолога представлена подбором методик обследования, организацией проведения занятий с группами детей по данным методикам с их последующим анализом.

Реализация направления по развитию здоровьесберегающей инфраструктуры в рамках модели ЗОП школы осуществляется посредством приобретения физкультурно-спортивного инвентаря, обустройства спортивных объектов школы, а также включает набор мероприятий по содержанию инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПиН, **в т.ч. по предупреждению заболеваемости новой коронавирусной инфекцией.**

Реализация направления **социальное партнерство** предусматривает расширение связей с социальными партнерами школы и совместное проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных и профилактически - просветительных мероприятий.

Таким образом, в основе модели лежит идея здоровьесберегающего пространства школы, формируемого по ряду направлений. Все представленные направления (компоненты) модели школы взаимосвязаны друг с другом и решают задачи по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, обеспечивая выполнение социального заказа и реализацию ФГОС. Здоровьесберегающие технологии, которые находят свое применение в рамках здоровьесберегающего пространства школы, имеют четкую направленность на субъекты образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей и являются важнейшим инструментом сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Аргументация необходимости изменений.

2.1.1. Необходимость программы.

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования. Предметом оценки становится эффективность деятельности школы по решению проблемы здоровья учащихся.

2.1.2. Анализ готовности школы к реализации программы

Высокая степень готовности школы к реализации программы обусловлена следующими предпосылками:

1. Школа **ориентирована** на обучение, воспитание и развитие детей от 7 до 18 лет, что дает возможность для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого и организация образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

2. В школе созданы условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

3. **Условия пребывания.** К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор правильной высоты рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

4. **Режим работы школы** построен с учетом современных гигиенических и эпидемических требований. Обучающиеся обеспечены горячим питанием, Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для старшей школы – 6 дней.

5. **Учебно-воспитательный процесс** в лицее ориентирован на учет возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных способностей ребенка.

6. В лицее налажена система **спортивно-массовой работы**.

3. Анализ проблем и ресурсов образовательного учреждения.

Реализуя свою миссию в Программе развития на 2021 – 2025 годы, наша школа ставит задачу создания организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий для здоровьесозидающей деятельности.

Решение этой задачи предполагает внесение изменений в содержание образовательной программы школы, разработку и апробацию инновационных педагогических и управленческих технологий, схем интегративного взаимодействия существующих структур школы, сетевого взаимодействия ОУ с образовательными и другими организациями города.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

1) Проблема малого охвата занятиями физкультурой и спортом обучающихся и недостаточной двигательной активности.

2) Проблема низкого уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей.

3) Проблема больших учебных нагрузок и наличия большого числа ослабленных болезнями детей и подростков.

4) Проблема низкой мотивации обучающихся к активной деятельности на уроках физической культуры, достижению положительных результатов.

5) Проблема психологической, методической, мотивационной, личностной, ресурсной неготовности педагогического коллектива к организации здоровьесозидающей деятельности.

6) Проблема ресурсного обеспечения здоровьесозидающей деятельности и просвещения, пропаганде здорового образа жизни.

7) Проблема профессионального выгорания педагогов.

8) Проблема школьного травматизма.

9) Проблема несовершенства системы мониторинга состояния здоровья, двигательной активности, спортивных достижений, уровня культуры здоровья и других показателей здоровьесозидающей деятельности.

Ресурсное обеспечение программы «Здоровье»

Группа ресурсов	Конкретизация
Материально-техническая база	<p>Наличие помещений и оборудования для деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников, а также необходимого оснащения для организации информационного сопровождения здоровьесберегающей деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудованные внутришкольные помещения (в том числе, спортивный зал, малый зал); • спортивная площадка с гимнастическим городком; • кабинеты, оснащенные проекторами и интерактивными досками; • актовый зал для лекционной работы, оборудованный аппаратурой, проектором и ноутбуком. • оборудование столовой; • наличие ставки педагога – организатора по СМР, выделение часов на ведение секций, проекта по внедрению ГТО и т.д.
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие сайта лицея, который может быть использован для достижения целей программы развития, • Наличие группы «Спортивная жизнь Университетского лицея» в социальной сети «В контакте». • Электронные образовательные ресурсы по всем предметам.
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги лицея представляют собой сплоченный, активный и высококвалифицированный коллектив с высоким уровнем информационной культуры. • В штате ОО есть психолог, социальный педагог, а также учителя, на протяжении многих лет практикующие основы здоровьесбережения в образовательном процессе. <p><i>Важна систематическая работа по повышению квалификации и оздоровлению образа жизни педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации для педагогов. • Проведение и посещение семинаров по вопросам сохранения здоровья участников образовательного процесса и здоровьесозидающей деятельности ОО.
Интеллектуальный капитал	<p>Накопленный научный и практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированный персонал, • самообразование педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий и др.
Методические ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические разработки классных часов по теме ЗОЖ. • Тематические разработки уроков здоровья для школьников, спортивных праздников, внеклассных

	мероприятий. • Результаты мониторингов и статистических отчетов.
--	---

4. Цель и задачи программы: создание условий для сохранения, укрепления здоровья и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса школы.

I. Совершенствование системы мониторинга здоровья школы.

II. Приобщение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

III. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

IV. Оптимизация учебно-воспитательного процесса школы с позиций здоровьесбережения и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

V. Формирование у обучающихся ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению здоровья и ведению здорового и безопасного образа жизни.

VI. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

VII. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни.

VIII. Повышение уровня компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

IX. Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в вопросах сохранения и укрепления здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

X. Развитие физкультурно-оздоровительной инфраструктуры школы.

5. Сроки реализации программы: 2021-2025гг.

6. Целевые группы:

- Обучающиеся школы.
- Администрация и педагоги школы.
- Родители (законные представители)
- Социальные партнеры школы.

7. Управление программой.

- Ежегодное уточнение и корректировка плана мероприятий реализации программы в случае необходимости.

- Проведение ежегодной экспертизы и оценка эффективности реализации программы на основании отчетной документации по критериям.

- Анализ и оценка отчетной документации по реализации мероприятий программы.

- Контроль выполнения мероприятий программы.

8. Основные направления реализации программы:

- Мониторинг здоровья.

- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса (УВП) школы.

- Физкультурно-спортивная работа.

- Профессиональная компетентность педагогов в вопросах сохранения здоровья детей.

- Коррекционно-психологическая работа.

- Профилактико-просветительская работа.

- Здоровьесберегающая инфраструктура школы.

- Социальное партнерство.

9. Этапы реализации программы.

I. Организационный этап (январь-сентябрь 2021)

- Анализ имеющихся предпосылок и ресурсов для реализации мероприятий проекта.

- Создание творческой группы, и ее включение в разработку и реализацию проекта.

- Формирование пакета документов (приказы, распоряжения) регламентирующих реализацию проекта.

II. Проектировочный этап (октябрь 2021 – февраль 2022).

- Знакомство творческой группы с основными подходами организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

- Изучение творческой группой научно-методических материалов по организации здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.

- Разработка и описание модели здоровьесберегающего образовательного пространства реализуемой в рамках реализации программы.

- Разработка механизма и программы реализации проекта по апробации модели здоровьесберегающего образовательного пространства.

III. Практический этап (март 2022 – сентябрь 2024). Реализация мероприятий программы.

- Разработка и апробация.
- Повышение квалификации педагогов школы по проблемам здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения
- Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями культуры, образования, социальной сферы.
- Мониторинг по результатам обновления и создание банка данных.

IV. Коррекционно - диагностический этап (октябрь 2024-сентябрь 2025).

- Внутришкольная экспертиза и корректировка промежуточных результатов реализации программы.
- Внешняя экспертиза результатов реализации проекта.
- Итоговая экспертиза эффективности реализации проекта.

V. Итоговый этап (октябрь – декабрь 2025).

- Подведение итогов, обобщение результатов и описание опыта.
- Создание условий для распространения положительного опыта инновационных изменений по итогам реализации программы.
- Презентация результатов реализации программы
- Публикация реализации проекта на сайте школы и профильных интернет ресурсах.
- Публикация статей с описанием результатов проекта в научно-методических сборниках и журналах
- Представление результатов реализации проекта в конкурсном движении.

10. Источники финансирования программы. Бюджетные и внебюджетные средства.

11. Стратегия целевой программы

Были определены следующие *задачи построения здоровьесозидающей образовательной среды в школе:*

1. Усиление оздоровительного компонента деятельности школы, создание условий для коррекции здоровья, реабилитации и оздоровления учащихся.

2. Продолжение и расширение работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса:

- повышение квалификации педагогов и информационное обеспечение их деятельности по повышению здоровьесберегающего потенциала уроков;
- организация двигательного режима учащихся и физкультурно-оздоровительной работы школы.

3. Повышение уровня культуры здоровья учащихся и родителей.
4. Оздоровление образа жизни педагогов.
5. Расширение социального партнерства школы для обеспечения оздоровительной работы.

12. План мероприятий (дорожная карта) программы

	Мероприятия	Целевые группы	Сроки проведения	Ответственные
Организационный этап				
.	Создание координационной группы по реализации программы.	Учителя-предметники, классные руководители	Сентябрь-октябрь 2021	Администрация школы
.	Определение и подготовка диагностического, научно - методического инструментария, информационных, кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы.	Научно-методический совет лицея	Октябрь-ноябрь 2021	Администрация школы, координационная группа
.	Разработка и утверждение пакета документов необходимых для реализации программы (приказы, распоряжения).	Администрация, координационная группа	Ноябрь-декабрь 2021	Администрация школы
Практический этап				
Мониторинг здоровья школы				
.	Медицинский осмотр обучающихся школы.	Обучающиеся школы	Ежегодно	Администрация школы, медицинский работник
.	Определение и отбор методик для диагностики здоровья обучающихся школы.	Обучающиеся школы	Ежегодно	Педагог-психолог, соц. педагог
.	Диагностика (анкетирование, тестирование, опросы) здоровья обучающихся школы (2 раза в год) в том числе с использованием интернет ресурса школы.	Обучающиеся школы	Ежегодно (сентябрь, апрель)	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
.	Обработка, анализ результатов диагностики здоровья обучающихся школы.	Обучающиеся школы	Ежегодно(сентябрь, апрель)	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
.	Создание и обновление электронного банка данных состояния здоровья и уровня заболеваемости обучающихся школы.	Обучающиеся школы	Ежегодно (сентябрь, апрель)	Педагог-психолог, соц. педагог
Рациональная организация УВП школы				
.	Обеспечение и	Обучающиеся,	Ежегодно по	Администрация

	контроль санитарно-гигиенических условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.	педагоги, персонал школы	плану	школы, медицинский работник
	Проведение мероприятий двигательного характера (утренняя зарядка, двигательные перемены, час активного отдыха и т.п.)	Обучающиеся школы	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
	Проведение физкультурно – оздоровительных перемен для детей с ограниченными возможностями здоровья (с использованием специализированных комплексов физических упражнений, в соответствии с заболеванием).	обучающиеся – дети с ОВЗ	В течение года	Учитель физкультуры
	Иммунизация обучающихся и педагогов школы.	Обучающиеся, педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, медицинский работник
	Использование на уроках здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию и т.п.)	Обучающиеся школы	В течение года	Учителя - предметники
	Внедрение рационального школьного расписания в образовательный процесс школы.	Обучающиеся, педагоги школы	В течение года	Администрация школы
Физкультурно-спортивная работа				
	Работа школьных спортивных секций и групп ОФП.	Обучающиеся школы	Ежегодно по плану	Учителя физической культуры
	Организация работы школьного спортивного клуба	Обучающиеся школы	Ежегодно, по плану работы школьного спортивного клуба	Руководитель клуба
	Сдача норм «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Обучающиеся, педагоги, родители	Ежегодно по плану	Учителя физической культуры
	Проведение школьных спортивных соревнований по различным видам спорта	Обучающиеся школы	Ежегодно по плану	Учителя физической культуры, организатор СМР
	Проведение общешкольных массовых физкультурно -	Обучающиеся, родители, педагоги	Ежегодно по плану	Администрация школы, учителя физкультуры,

	спортивных мероприятий:			классные руководители
	Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»	Обучающиеся, родители, педагоги	Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	«Папа, мама и я – спортивная семья».		Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	Кросс «Золотая осень» (2 – 11 класс)		Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	Школьная неделя физкультуры и спорта		Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	«День здоровья»		Ежегодно по плану	Администрация школы, учителя физкультуры, классные руководители
	Общешкольная акция «От норм ГТО к олимпийским вершинам!»		Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	Физкультурно-спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики!», «А ну - ка, парни!»		Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	Массовый лыжный старт - эстафета «Лыжня России!»		Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	Общешкольный конкурс «Спортсмен года»		Ежегодно по плану	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
	Общешкольный конкурс «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»		Ежегодно	Учителя физкультуры, организатор СМР, классные руководители
Профессиональная компетентность педагогов в вопросах сохранения здоровья детей				
	Диагностика (тестирование) уровня компетентности педагогов в вопросах сохранения	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, зам. директора по воспитательной

	здоровья и профилактики употребления ПАВ.			работе
	Проведение ПС для педагогов по вопросам сохранения здоровья обучающихся и формирования здорового и безопасного образа жизни.	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе
	Участие педагогов школы в региональных, муниципальных и иных обучающих семинарах (вебинарах) по вопросам сохранения здоровья обучающихся.	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе
	Проведение педагогического совета по вопросам сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий образовательного процесса.	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе
	Проведение заседаний МО классных руководителей по вопросам сохранения здоровья и профилактике вредных привычек	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе
	Создание и пополнение научно-методической библиотеки по вопросам сохранения здоровья и формированию ведения здорового и безопасного образа жизни.	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе
	Проведение мастер-классов для педагогов по применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Администрация школы, зам. директора по воспитательной работе
Коррекционно-психологическая работа				
	Психодиагностика (анкетирование, тестирование, обследование) обучающихся с проблемами адаптации, поведения, развития	Обучающиеся школы	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
	Психодиагностика педагогов (анкетирование, тестирование) по определению уровня эмоционального выгорания.	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
	Проведение психокоррекционных и развивающих занятий с	Обучающиеся школы	Ежегодно по плану	Педагог-психолог

	обучающимися			
	Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия с детьми, имеющими поведенческие и эмоциональные трудности.	Обучающиеся школы	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия для детей с трудностями адаптации к основной школе.	Обучающиеся 5 классов	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия для детей с трудностями адаптации к начальной школе.	Обучающиеся 1 классов	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
	Консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам развития, воспитания и обучения детей.	Родители обучающихся	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
	Организация и проведение родительских собраний, круглых столов по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития детей.	Родители обучающихся	Ежегодно по плану	Администрация школы, педагог-психолог
	Консультирование педагогов школы по актуальным проблемам обучения, воспитания, возрастного развития и взаимодействия с родителями и обучающимися.	Педагоги школы	Ежегодно по плану	Педагог-психолог
Профилактико-просветительская работа				
	Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями по вопросам сохранения здоровья и профилактике асоциального поведения	Обучающиеся, школы, родители	Ежегодно по плану	Классные руководители, соц. педагог
	Разработка и реализация педагогами школы элективных курсов, программ, по сохранению здоровья и ведению ЗОЖ	Обучающиеся, школы, родители	Ежегодно по плану	Администрация школы, педагоги школы
	Конкурс школьных стенгазет «Мы за ЗОЖ!»	Обучающиеся, школы, родители	Ежегодно по плану	Администрация школы, классные руководители
	Интернет-опрос среди обучающихся и родителей по актуальным вопросам	Обучающиеся, школы, родители	Ежегодно по плану	Администрация школы, классные руководители

	сохранения здоровья и ведения ЗОЖ			
	Общешкольная «Неделя здоровья»	Обучающиеся, школы, родители	Ежегодно по плану	Администрация школы, классные руководители
	Проведение цикла профилактических тренингов для подростков «Общение без конфликтов» и «Я учусь владеть собой»	Обучающиеся школы	Ежегодно по плану	Соц. педагог, педагог-психолог
	Проведение цикла бесед с врачом «Школа здоровья»	Обучающиеся школы	Ежегодно по плану	Классные руководители, мед. работник школы
Здоровьесберегающая инфраструктура школы				
	Обновление игрового и спортивного оборудования в соответствии с планом развития инфраструктуры школы.		Ежегодно (сентябрь)	Администрация школы
	Закупка инвентаря для спортивного зала и спортивной площадки школы.		Ежегодно по плану	Администрация школы
	Приобретение школьной мебели и оборудования соответствующей требованиям СанПиН.		Ежегодно по плану	Администрация школы
	Содержание инфраструктуры школы (столовая, мед. кабинет, служебных помещений, классов и т.п.) в соответствии с требованиями СанПиН.		Ежегодно по плану	Администрация школы
Социальное партнерство				
	Заключение договоров и составление планов совместной деятельности с организациями и учреждениями в рамках программы мероприятий реализации проекта.		Ежегодно по плану	Администрация школы
	Проведение физкультурно - оздоровительных и профилактических мероприятий (конкурсы, соревнования, беседы, акции, проф. осмотры и т.п.) совместно с соц. партнерами школы.		Ежегодно по плану	Администрация школы
	Анализ и оценка эффективности взаимодействия с соц. партнерами школы и определение новых форм сотрудничества.		Ежегодно	Администрация школы

Коррекционно-диагностический этап				
	Промежуточная экспертиза и оценка реализации программы.		Май – август	Администрация школы, координационная группа
	Проведение педагогического совета по итогам промежуточной экспертизы и оценки реализации программы.		Август	Администрация школы, координационная группа
	Уточнение и корректировка программы		Август	Администрация школы, координационная группа
Заключительный (презентационный) этап				
	Подготовка аналитических справок, отчетов по итогам реализации программы		2025г.	Координационная группа
	Проведение педагогического совета по подведению итогов реализации программы.		2025г.	Администрация школы, координационная группа
	Проведение семинаров по представлению опыта и результатов реализации программы.		2025г.	Администрация школы, координационная группа
	Размещение отчетных материалов, с результатами реализации программы на интернет странице школы и профильных интернет ресурсах системы образования		2025г.	Администрация школы, координационная группа
	Представление результатов реализации программы в рамках участия школы в конкурсном движении.		2025г.	Администрация школы, координационная группа

13. Критерии и целевые показатели эффективности реализации программы.

1. Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и субъектов образования:

–Обучающихся – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности.

–Родителей – в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, в решении проблем разобщенности и конфликтов в семьях.

–Педагогического коллектива – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, в решении проблем профессионального выгорания педагогов.

–Образовательного учреждения – в позиционировании на рынке образовательных услуг как ОУ, внедряющего инновационные программы, создании позитивного имиджа, повышении конкурентоспособности среди ОУ района, создании благоприятных условий для дальнейшего развития.

–Образовательной системы – в разнообразии моделей образовательных систем, обеспечивающих решение стратегических задач развития образования.

–Общества и государства – в реализации идей Национальной образовательной политики в конкретном образовательном учреждении, в воспитании гражданской идентичности и осознанного отношения к занятиям спортом и собственному здоровью членов общества.

2. Увеличение охвата обучающихся и педагогов, персонала школы занятиями физкультурой и спортом.

3. Снижение количества уроков, пропущенных обучающимися по болезни.

4. Увеличение числа победителей и призеров в индивидуальном и командном зачете в городских спортивных соревнованиях.

5. Снижение показателей школьного травматизма обучающихся.

6. Организация комплексной программы мониторинга состояния здоровья обучающихся и сотрудников, программы мониторинга физической и двигательной активности, участия в спортивных соревнованиях.

7. Положительная динамика в вопросах формирования культуры ЗОЖ и ответственного отношения к здоровью среди участников образовательного процесса.

8. Положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса.

9. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

10. Улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы.

11. Увеличение ассортимента физкультурно-оздоровительного оборудования школы.

12. Наличие системы продуктивного взаимодействия с социальными партнерами школы.

Целевые показатели выполнения программы

Предполагаемый результат для основных пользователей программы	Единица измерения	Целевой ориентир
Удовлетворенность обучающихся количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности	%	Не менее 90
Удовлетворенность родителей количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности	%	Не менее 75
Удовлетворенность педагогического коллектива	%	Не менее 90
Доля обучающихся основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом,	%	100
Доля обучающихся подготовительной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом	%	Не менее 70
Доля обучающихся специальной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой	%	Не менее 50
Доля семей, посещающих спортивные мероприятия школы от общей численности семей обучающихся	%	Не менее 25
Доля обучающихся, имеющих вредные привычки	%	снижение
Доля учителей, освоивших и применяющих здоровьесберегающие и здоровьесберегающие технологии	%	100
Включенность педагогов школы в работу по реализации инновационной программы	%	100
Снижение пропусков занятий в связи с заболеваемостью обучающихся		
Доля обучающихся, не имеющих пропусков занятий в связи с заболеваниями от общего количества обучающихся	%	Не менее 20
Снижение травматизма обучающихся по отношению к 2020 году	%	50
Доля победителей в индивидуальном и командном зачете от общего числа проведенных соревнований	%	Не менее 30
Рост обеспеченности материально-техническим оборудованием для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы по отношению к 2020 году	Руб.	Не менее 200000 руб.
Увеличение количества социальных партнеров школы по отношению к 2020 году	%	50

14. Прогнозируемые риски при реализации программы

Прогнозируемые риски	Предполагаемые компенсации
Недостаточная мотивация педагогов школы и формальный подход при реализации мероприятий программы.	Система различных поощрений педагогов за успехи при реализации программы и формирование установки на получение результатов деятельности.
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе частью педагогов и родителей	Просветительская работа с педагогами и родителями. Повышение квалификации и методическая поддержка педагогов
Недостаточное финансирование мероприятий программы либо его отсутствие	Поиск дополнительных источников финансирования программы в т.ч. с привлечением

	спонсорских средств
Возникновение протестных реакций со стороны детей и родителей вследствие недостаточного учета их индивидуальных, психофизиологических особенностей, потребностей, интересов во время реализации программы	Получение непрерывной «обратной связи» при реализации мероприятий программы посредством анкетирования и опросов. Предварительное информирование родителей и обучающихся о проводимых мероприятиях

15. Критерии оценки эффективности программы.

Критерий	Методы и формы оценки
Качество знаний обучающихся. Сохранение учебной мотивации у школьников.	Анализ школьной документации по результатам учебного года и итогам ГИА. Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование.
Наличие мотивации у обучающихся на ведение здорового и безопасного образа жизни.	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование.
Состояние физкультурно-оздоровительной и профилактической работы школы.	Экспертиза, исследование.
Сформированность ценности здоровья и образцов поведения, способствующих сохранению здоровья и ведению здорового и безопасного образа жизни.	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование.
Сформированность адекватной системы мониторинга здоровья школы	Экспертная оценка системы мониторинга здоровья школы.
Состояние здоровья участников образовательного процесса.	Медицинский осмотр. Психолого - педагогическое анкетирование.
Вовлеченность участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия и различные формы конструктивного досуга.	Анализ школьной отчетной документации. Анкетирование. Опросы.
Состояние школьной физкультурно - оздоровительной инфраструктуры.	Анализ школьной отчетной документации. Анкетирование. Опросы.
Уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах сохранения здоровья детей.	Анализ школьной отчетной документации Тестирование. Опросы.
Наличие системы продуктивного взаимодействия с социальными партнерами по реализации программы.	Анализ школьной отчетной документации. Анкетирование. Опросы.
Удовлетворенность учащихся, родителей и социума деятельностью и результатами программы.	Анкетирование. Опросы.

16. Социальные эффекты реализации программы

Для обучающихся	Обеспечение образовательных запросов различных категорий обучающихся. Изменение отношения к своему здоровью как к ценности. Создание условий для занятий физкультурой и спортом и проведения конструктивного досуга
Для школы и родителей	Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства. Развитие социального партнерства. Развитие школьной физкультурно-оздоровительной инфраструктуры. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение имиджа школы.

ТЕЗАУРУС ПРОГРАММЫ

Психологическое и социальное сопровождение ослабленных учащихся – это профилактика школьной дезадаптации, а также поддержка учащихся, находящихся в состоянии дезадаптации в силу, как индивидуальных особенностей, так и переходных периодов, связанных с различными этапами жизненного пути ребенка и подростка (в том числе перехода к следующей ступени образования). Профилактическая и коррекционная работа, социальная защита учащихся осуществляется в форме урочной, внеурочной и внеклассной работы. К этому направлению деятельности относится также консультирование педагогов по актуальным проблемам, в том числе и профессиональной деятельности.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – осознанно реализуемый устойчивый способ жизнедеятельности человека, соответствующий его генетически обусловленным особенностям и конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное выполнение им социально-биологических функций и активное долголетие.

Индивидуальное здоровье человека – здоровье каждого отдельно взятого человека; системное многоуровневое понятие, в его структуру входят соматические, психические, социальные, нравственные компоненты. В качестве основных принципов обеспечения индивидуального здоровья рассматриваются его сохранение (поддержание гомеостаза), укрепление (увеличение резервов организма) и формирование (управление собственным здоровьем). Определяющим принципом следует считать формирование здоровья, сущность которого состоит в целенаправленном оздоровлении собственного образа жизни.

Культура здоровья – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Медицинское обеспечение образовательной среды и образовательного процесса – проведение профилактических мероприятий накануне прогнозируемого роста числа заболеваний, осуществление контроля за соблюдением в образовательном учреждении санитарных норм и гигиенических требований, обеспечение необходимого и дополнительного оборудования, построение рациональных учебных режимов.

Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и прогнозирование ее развития на основе данных.

Образование в области здоровья и здорового образа жизни – формирование у учащихся мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесберегающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

Повышение готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности). Предполагает участие специалистов в различных организационных формах методической работы педагогического коллектива: курсовая подготовка, семинары, творческие группы, методические объединения и т.п.

Программа «Здоровье» образовательного учреждения – целевая программа, компонент программы развития образовательного учреждения, представляет собой описание модели будущей деятельности службы в целом и по отдельным направлениям на конкретный период времени. Работа по целевой программе предполагает участие в ее реализации всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни – взаимодействие с родителями учащихся по проблемам обеспечения здоровья и образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

Совершенствование содержания и форм физического воспитания – построение всех организационных форм физического воспитания в образовательном учреждении на здоровьесберегающей основе, а также создание физкультурно-оздоровительной среды для самостоятельной активности учащихся. Конечным результатом этого направления деятельности службы здоровья следует считать сформированный индивидуальный способ физического совершенствования учащихся.

Создание условий для здорового питания в образовательном учреждении – формирование у участников образовательного процесса индивидуального обоснованного стиля пищевого поведения на основе использования в пищу продуктов и пищевых добавок естественного происхождения, а также самоанализа, позволяющего проводить оценку полезности употребляемых продуктов питания для собственного здоровья. Осуществление данного направления деятельности возможно только в совместной работе со столовой образовательного учреждения.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями. Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети, как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности (1); преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети (2).

Социально обусловленные заболевания – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы. К ним относятся: туберкулез, инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, ВИЧ-инфекция, гепатиты, а также алкоголизм, наркомании и токсикомании, которые являются благоприятным фоном для быстрого их распространения.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.